

### Les doyens des Facultés partenaires

Rémi GOUNELLE (Faculté de théologie protestante de l'Université de Strasbourg)  
et Isabelle ULLERN (Faculté libre d'études politiques, académie de Versailles)

ont le plaisir vous inviter **mardi 4 février 2020** aux deux rencontres avec

**le penseur algérien Mustapha SHERIF**

(docteur en philosophie & en sciences politiques,  
ancien ministre aux universités et ancien ambassadeur),

**autour de son essai *Éducation et islam***

(coll. Valeurs d'islam, ed. Fondapol, 2015)

14h30 – 16h30 : Palais Universitaire, 9 Place de l'Université Strasbourg, Salle Tauler

**« L'humain ne peut devenir humain que par l'éducation »,**

« *il n'est que ce qu'elle le fait* », professait Emmanuel Kant à l'Université de Königsberg entre 1776 et 1787, en nouant « *la destination de l'humain* » privé de fondement, aux tâches du soin, de l'enseignement, de la culture, et à la visée régulatrice d'une progression inlassable que seule « *l'espèce humaine* » et non l'individu est en capacité d'entreprendre.

Quelques siècles et désenchantements, décentrement irréversibles après ces réflexions modernes européennes, l'enjeu de l'éducation renvoie cependant toujours au sens humain de la vie en société ainsi qu'au sens humain de la vie entre les générations, et de la vie entre de multiples positions contemporaines les unes des autres :

car l'enjeu plural et premier de l'éducation est inextricablement un sujet de pensée et d'application, de programmes d'étude et de « développement moral » (J. Habermas), de déploiements organisés complexes, mais aussi d'avenir et de concurrence légalement régulée entre les porteurs légitimes de l'éducation : parents, familles, éducateurs culturels, enseignants publics et privés, conseillers d'éducation, personnels sociaux territoriaux, animateurs culturels, éducateurs spécialisés ou de jeunes enfants, formateurs pour adultes..., « nous », concitoyens, sommes tous engagés dans ces enjeux éducatifs superposés de filiation, transmission, érudition, développement éthique et amitié civile.

Toutefois, selon les cultures au long cours de leurs déploiements comme selon les positions éducatives qui s'y réfèrent peu ou prou dans une commune société de droit, la portée première de l'éducation diffère : **il est sans doute inconséquent de ne pas travailler ce débat en même temps qu'on se mobilise publiquement dans des actions socioéducatives préventives de la délinquance, des violences, de la radicalisation extrémiste et violente.**

**« Pour opposer à l'absurde et à sa violence une liberté intérieure,  
il faut avoir reçu une éducation. »**

Lorsqu'en 1961, Emmanuel Levinas, philosophe et directeur d'établissement de l'Alliance Israélite Universelle, écrit cela dans *Totalité et infini*, il conditionne à l'instar de Kant l'éducation à la marche à la liberté, mais il la noue plutôt à l'intrigue radicale de l'existence : celle de la tâche intime de libération à la première personne, par l'épreuve interactive et spirituelle d'être enseigné : une épreuve d'abord réceptive se poursuivant en réponse éthique, quotidienne, face à l'autre.

**« L'éducation détermine la qualité des citoyens,  
le niveau de développement et le projet de société. »**

Lors qu'il écrit cela en 2015, Mustapha Sherif insiste quant à lui sur l'envergure politique et civilisationnelle de l'éducation, en liant étroitement, « en islam », « l'éducation réussie » à la « formation d'un citoyen équilibré, compétent et vertueux ». On y entend, peut-être ?, un certain écho de *l'Éthique à Nicomaque* d'Aristote qui relie la visée politique, en commun, du Bien à la conduite de la vie... Penser l'éducation sans cesser d'agir intime à choisir : pourquoi ?, comment ?, avec qui ?

.....

Cette journée de rencontre s'inscrit dans une expérimentation pédagogique durable de « formation recherche », portée par les deux Facultés partenaires, depuis 2013/2014. Particulièrement les programmes suivants :

De 2015/2016 à 2020, en partenariat avec la **PRÉFECTURE DU BAS RHIN** et le **SERVICE DE FORMATION CONTINUE DE L'UNIVERSITÉ DE STRASBOURG**, une série de « formations à l'accompagnement préventif de la radicalisation violente à destination de cadres religieux musulmans ».

Ce programme a donné lieu à diplomations et 3 projets d'ingénierie socioéducative inscrits dans le contrat de ville de l'**EUROMÉTROPOLE DE STRASBOURG**, portés par trois collectifs hybrides (acteurs culturels, associatifs, professionnels, institutionnels) : « **Espoir et réussite** » (Meinau), « **Jeunesse et espérance** » (Montagne verte), « **Réussir à la Cité de l'III** ».

Depuis 2019, extension par le dispositif « **FHAR** » (formation hybride avec des acteurs religieux), en partenariat de la FLEPES avec le **CIPDR, COMITÉ INTERMINISTÉRIEL DE PRÉVENTION DE LA DÉLINQUANCE ET DE LA RADICALISATION** et, en Alsace pour l'expertise clinique et territoriale, avec l'association agréée **SOS AIDE AUX HABITANTS – FRANCE-VICTIMES 67**.